

# COMPTE RENDU DU 2ème CONSEIL D'ECOLE

## JEUDI 10 MARS 2022

### PRESENTS :

Sophie LE POTTIER, directrice et enseignante, classe PSMSG2, secrétaire de séance

### Enseignantes :

Marie DECHERY classe PS1, Julie LETOT, classe PSMSG3, Laurence LE COGUEN, classe PSMS4, Fouzia HANCHI, classe GS5, Brigitte BORDEAU, classe MS6, Anaïs BARDON et Julie SALIN, classe GS7, Anna REYES, classe GS8.

Lise VEGNANT, PSMSG2, excusée, Gauthier DELACOUR, PSMS1, excusé.

Mme MAZEAU, Conseillère pédagogique auprès de Mme l'Inspectrice, Mme BLANCHE-BARBAT, excusée

M. PIETRASANTA DDEN, Délégué Départemental à l'Education Nationale

### Mairie :

Mme COLOMBEL, adjointe à la vie scolaire et à la jeunesse, Mme Olivier, Directrice Adjointe des services du pôle éducatif sportif et culturel, Mme Joaquim, conseillère municipale en charge des écoles

Claire VELLEUS, directrice du périscolaire

### Parents d'élèves :

AIBCN : Clara JEUDY, Camille COEVOET, Elodie LAVAL, Cécile FABRIS, Helen BARBIER, François SAMAISSON

FCPE : Julie ANTONA, Jacques Duret

## I. Vie de l'école

### 1. Conditions sanitaires et protocole COVID à l'école maternelle

- Le protocole sanitaire actuel mis en place au sein de l'école respecte les recommandations ministérielles. Il a été allégé à la rentrée des vacances d'hiver et le sera de nouveau le lundi 14 mars. Le bilan de cette année reste positif malgré un mois de janvier compliqué avec quelques absences d'enseignants non remplacés qui ont conduit à quelques fermetures de classe et un protocole de dépistage extrêmement lourd pour les enfants et la Directrice

- La Directrice remercie l'ensemble de la communauté éducative pour son implication pendant la période difficile.

- Les parents d'élèves à de rares exceptions, ont été très compréhensifs, attentifs et ont même témoigné de la reconnaissance pour le travail engagé. La Directrice les remercie chaleureusement pour leur soutien.

- Le lien avec le périscolaire a été maintenu malgré les difficultés que les agents ont eux-mêmes rencontrées, ce qui a permis un vrai travail d'équipe dans le suivi des cas et dans la relation aux familles.

- La communication s'est effectuée par mail à chaque étape importante, afin de faciliter la diffusion de l'information.

M. Pietrasanta précise qu'en tant que médecin, il faut rester prudent et vigilant. L'apparition du nouveau variant BA2, a provoqué une augmentation des cas en France notamment chez les enfants de moins de 10 ans.

### 2. Projet d'école : présentation des premières étapes du Projet 2022-2025

#### Présentation du constat : forces et faiblesses.

Consultation du projet d'école sur le lien :

<https://monnuage.ac-versailles.fr/s/LpnW9w2bMQtP242>

25 fiches actions pour permettre de faire progresser tous les élèves sont en cours de rédaction. Présentation de 3 d'entre elles :

- Enseigner la LSF à l'école maternelle. Les signes s'invitent à l'école.
- Agir sur le vocabulaire
- Construire le binôme ATSEM/Enseignant

La fiche action autour de la question de l'égalité-garçon sera abordée après la formation du mercredi 16 mars à laquelle assisteront Anna Reyes et Sophie Le Pottier. Le constat est quotidien : rejet des filles au coin foot, regard de certains adultes sur les tenues « mignonnes des petites filles, alors que les garçons ont des chaussures qui courent vite », sollicitation des filles pour « ranger » le coin cuisine... Il s'agit à la fois de déconstruire des clichés qui sont enracinés mais également de faire évoluer le regard des garçons sur ce que peuvent faire les filles.

M. Duret revient sur la modification du règlement intérieur, intervenue au premier conseil d'école. Il interroge la phrase votée par les membres présents, « *L'école étant garante de la sécurité des élèves, les tenues vestimentaires doivent être adaptées aux activités pratiquées. Les familles s'assureront que les tenues vestimentaires sont adaptées aux activités proposées par l'école* », qu'il trouve stigmatisante pour les filles. La Directrice explique que cette décision a été prise à la suite de remontées dans les écoles et adoptée par tous les Directeurs et les Conseils d'école de la Ville. La question de la sécurité est réelle lorsqu'une petite fille grimpe la structure de motricité avec une robe entravant ses mouvements. Mais l'enjeu dépasse ce cadre et les équipes et les parents doivent pouvoir échanger du respect de la liberté de porter tel ou tel vêtement tout en étant adapté au cadre scolaire. La question pourra être débattue lors du prochain conseil sur proposition de M. Duret qui s'engage à réfléchir sur la formulation.

### **3. Les actions culturelles et sportives et les projets de classe**

Cette année, le thème retenu par l'équipe enseignante est le livre. A l'école maternelle, le langage oral comme écrit est une priorité afin d'éveiller les enfants à la littérature de jeunesse, aux contes traditionnels du monde et à l'entrée dans l'écrit. L'enrichissement du vocabulaire fait partie de cet apprentissage et revêt différentes formes : c'est aussi une réflexion essentielle pour les enseignantes pour aider les enfants à développer leur langage.

Un nouveau projet avec l'école élémentaire a vu le jour fin janvier : ***Les animaux dans l'art***. Chaque classe a réalisé des productions artistiques à partir d'un artiste ou d'un courant artistique. Ce fut l'occasion également de partager avec les élèves d'élémentaire, puisque les enfants sont venus visiter la maternelle durant la dernière semaine avant les vacances et inversement.

Une nouvelle action sera menée la semaine du 28 mars : l'école accueillera le Festival du Livre. Ce sera l'occasion de partager un moment avec les familles qui seront reçues à l'école le jeudi 31 mars et le vendredi 1<sup>er</sup> avril. Les enfants auront eu l'occasion pendant la semaine de découvrir une sélection de livres et avec leurs parents pourront les acheter. Les prix allant de 3 à 15 euros. En fonction du nombre de livres vendus, l'école se verra offrir par le Festival un certain nombre d'ouvrages.

Classe 1 : le projet langue des signes se poursuit à partir de livres, de comptines... Le thème du printemps a été impulsé par la réalisation d'une fresque murale.

Classe 4 : le travail en partenariat avec la classe de Laurence se poursuit chaque après-midi pour les MS qui réalisent un abécédaire des animaux.

Les deux classes bénéficient de la présence de Françoise, de l'association Lire et Faire Lire (bénévole à la retraite qui vient lire des histoires aux enfants chaque semaine).

La classe 4 se rendra à l'exposition de l'artiste Speedy Graphito, au Musée en herbe au mois d'avril.

Les classes ont travaillé autour de l'artiste et écrivain Christian VOLTZ pour l'exposition ***Les animaux dans l'art***.

Classe 2 : depuis la rentrée, les élèves ont pu découvrir la langue des signes au quotidien (comptines, livres, météo) et l'anglais, chaque mardi avec Lise. Le domaine des arts a toujours une place importante dans les apprentissages avec la rencontre avec des artistes. Le 15 février la classe est allée visiter le Musée en Herbe et les élèves ont découvert les mondes imaginaires de Speedy Graphito. Le blog de la classe permet de communiquer de manière hebdomadaire avec les parents. Le projet avec l'école élémentaire (***Les animaux dans l'art***) a permis d'aborder les animaux du froid et la question du réchauffement climatique en insistant sur l'importance de préserver l'environnement (ours polaire, sculptures Pompon).

Lors d'une sortie dans le quartier dans le cadre de la semaine des mathématiques, les élèves ont remarqué la pollution de l'allée près de l'Espace Schiffers et spontanément ont nettoyé la ruelle. Ces actions mathématiques ou scientifiques, abordées de manière ludique (expériences sur les états de l'eau, défis mathématiques pendant cette semaine des maths...) sont à chaque période des ressources essentielles afin de mettre du sens pour les élèves dans les apprentissages de l'école.

Côté activité sportive, les élèves de MS et GS ont pu bénéficier d'un semestre au gymnase avec Stéphane et les séances se sont extrêmement bien passées. Les élèves ont beaucoup progressé. Un enfant en situation de handicap a pu bénéficier de toutes les activités grâce au soutien de sa maman qui a été présente chaque jeudi. Les GS commenceront la piscine le vendredi 18 mars.

Classe 3 : mène un projet de danse contée à l'Espace Schiffers avec une professeure de danse sur le thème de Pierre et le Loup. Les élèves se sont rendus à la Médiathèque sur 4 séances et visiteront le Musée en Herbe le mardi 15 mars. La semaine des mathématiques du 7 au 11 mars a été l'occasion de travailler ces activités tout au long de la semaine sous différentes formes et de donner du sens : une balade dans le quartier à la recherche des nombres a permis de voir comment les utiliser au quotidien : trouver une adresse, connaître l'heure, lire le prix des fruits chez le primeur, savoir à quelle vitesse les voitures peuvent rouler...

**Les animaux dans l'art** : productions éphémères autour de l'artiste Jeff Koons.

Classe 5 : le conte d'Hansel et Gretel a été travaillé pendant la période précédente avec la réalisation en fin de période d'une maison de pain d'épices très appréciée des enfants. Pour la période 4, le conte retenu est Jack et le Haricot magique en lien avec les séances de jardinage (une fois par mois).

**Les animaux dans l'art** : réalisation de deux animaux gigantesques (vache et mouton) à la manière de l'artiste Karla Gerard.

Cinq séances à la Médiathèque complètent les projets de classe. Les élèves ont été mis en situation de défis mathématiques pour la semaine des maths.

Une sortie est prévue à la Maison de la pêche et de la nature autour des abeilles (lien de nouveau avec le projet jardinage) et au mois de juin, une sortie à l'Exploradôme à Vitry sur Seine avec un atelier autour des 5 sens.

Classe 6 : mène un projet autour de l'abécédaire, se rendra également à la Médiathèque en période 5 et intègre le projet commun de l'école sur la réalisation d'un jardin sonore pour la fin de l'année scolaire. En avril, les élèves se rendront au Musée en Herbe.

Classe 7 : deux projets sont menés de concert depuis l'arrivée définitive d'Anaïs BARDON le lundi et mardi. Tout d'abord un projet jardin avec un travail dans tous les domaines (monde du vivant, entrée dans l'écriture à partir du vocabulaire précis du jardinier et la constitution de phrases, en mathématiques...) et le jeudi/vendredi le projet autour du Monde se poursuit en associant la langue du pays traversé et les contes.

Le projet danse contée complète le projet comme la classe 3, autour de Pierre et le Loup.

Les activités sportives se poursuivent : après la piscine les élèves découvrent les activités terrestres au gymnase Smirlian.

Une sortie dans les Jardins de Versailles est en cours de réflexion avec la classe 8.

Classe 8 : les élèves ont réalisé un livre autour des légendes mapuche (Chili), écrit en français et en espagnol. Un travail autour de l'illustration a également été mené.

Le projet jardinage se poursuit, après la réalisation d'un mur végétal en classe, les élèves ont commencé les plantations en extérieur dans le jardin de l'école.

Dans le cadre des projets culturels, le projet conte et musique du monde a été validé.

Pendant cette période, l'accent sera mis sur les 5 sens.

Concernant les sorties scolaires, le contenu des pique-niques avait été soulevé l'an dernier : la directrice salue les efforts fournis en termes de réduction du plastique mais malheureusement ceux-ci ne sont pas encore cohérents avec l'urgence alimentaire et climatique : trop de déchets (sandwiches, chips) et surtout non-respect des produits de saison (tomates) et de l'âge des enfants. Ce gâchis alimentaire a pu être évité lors de la sortie du 15 février par la réalisation de compote de pommes ou de sauce tomates qui ont ensuite été redistribuées aux enfants ou aux personnels.

La municipalité a fait remonter ces éléments auprès de la SOGERES qui répond qu'il s'agit d'une situation conjoncturelle pour garantir la sécurité en termes d'hygiène, en lien avec la COVID.

Le marché public prendra fin au 31 août et les critères environnementaux pour la préparation des pique-niques ont été ajoutés pour le prochain marché.

## 4. Le projet périscolaire

Le périscolaire a rencontré de grosses difficultés entre septembre et janvier en termes d'effectifs, en lien avec la COVID. En mars, l'équipe est complète. Les activités et projets ont été maintenus comme les missions d'animation et d'encadrement.

Sur le temps du midi, pôles en autonomie. Le soir, les ateliers avec thématiques (mini clubs) n'ont pas pu être maintenus mais ont fait place à des activités plus autonomes et à des spectacles le vendredi soir.

Des animations ont été organisées autour des pays du monde : Russie, Egypte, et Nouvel An chinois.

Objectifs et thématiques :

Septembre : découverte de l'école, « Mes copains et moi ». Chasse au trésor et jeux pour apprendre à se connaître.

Octobre : rituels de la journée.

Novembre : 5 sens

Décembre : les contes des pays du monde + ferme sur un mercredi (équidés).

Sorties : Cité des sciences

Janvier : j'apprends à faire seul. Journée pyjama.

Février : carnaval en partenariat avec l'équipe enseignante.

Mars : richesses de la planète avec sensibilisation au respect de l'environnement.

Départ de Claire Velleaus de la Direction du périscolaire maternel. Le/la nouveau/nouvelle responsable fera la passation pendant quelques jours.

## Organisation et fonctionnement

### 1. Projections pour la rentrée 2022

Fermeture actée de la 8<sup>ème</sup> classe : la baisse démographique, la carte scolaire mais également les déménagements sont toujours les causes de cette baisse.

Des changements de calculs des décharges des Directeurs, décidés au niveau national, permettront le maintien du tiers de décharge pour l'an prochain. Les effectifs sont toujours très bas pour la rentrée de septembre 2022. Autour de 150 élèves soit 22-23 élèves par classe.

Les inscriptions de PS se terminent fin avril. Des RV individuels seront proposés aux familles au mois de juin.

Malgré les interventions de Mme l'Inspectrice auprès de la Directrice académique, nous ne savons pas encore quel poste sera impacté par cette fermeture.

FCPE : Qu'en est-il de la carte scolaire ?

La mairie répond qu'il n'y aura pas de changement pour la rentrée 2022 mais sûrement pour la rentrée 2023 : le projet de réhabilitation de l'école Paul Bert modifiera l'organisation de la carte scolaire sur les deux secteurs.

### 2. Protocole « une entrée sécurisée au CP »

**Afin de garantir une entrée sécurisée des élèves de grande section au CP, un protocole a été mis en place au niveau national.**

Le Plan académique "**Pour une entrée sécurisée au CP**" cible en GS les compétences sensibles, déjà maîtrisées, et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer pour la réussite de chaque élève à l'école élémentaire dans les domaines fondamentaux de la **lecture, l'écriture et la numération**.

Ce protocole s'organise autour d'évaluations afin de repérer d'éventuelles lacunes et de points d'appui pour mettre en œuvre les aides nécessaires, déterminantes pour la suite du parcours scolaire des élèves.

Il prévoit aussi la possibilité de recours à des aides complémentaires à celles apportées par l'école, en réponse à des besoins identifiés, avec la collaboration des personnels de santé de l'éducation nationale et des pôles ressources (médecin scolaire, RASED...).

Ces tests ont été organisés au sein de notre école, avec la collaboration de l'ensemble de l'équipe enseignante, sur le temps des APC, en lecture-écriture, et en classe.

En parallèle, le dépistage avec l'infirmière scolaire a été conservé : contrôle du poids, de la taille, de la vue, de l'audition. Si des situations sont inquiétantes une orientation vers un médecin scolaire sera proposée aux parents pour un suivi approfondi.

Un outil bilan qui reprend les résultats des élèves, permet d'avoir une image générale de l'école : les résultats sont meilleurs que l'an dernier avec moins d'élèves en grandes difficultés, un niveau plus homogène et surtout des actions à mener plus précises pour l'équipe enseignante, qui prennent tout leur sens dans les fiches actions du projet d'école. Un travail avec l'école élémentaire a été mis en place également pour faire écho aux évaluations nationales CP et CE1 et pour construire ensemble des outils constructifs pour le suivi de la scolarité.

### **3. La poursuite de scolarité**

Article L 311-7 du code de l'éducation :

« Durant la scolarité, l'appréciation de l'acquisition progressive des connaissances et des compétences s'exerce par un contrôle continu assuré par les enseignants sous la responsabilité du directeur ou du chef d'établissement.

Dans son article D 321-6, le code de l'éducation précise que :

« L'enseignant de la classe est responsable de l'évaluation régulière des acquis de l'élève. Les représentants légaux sont tenus périodiquement informés des résultats et de la situation scolaire de leur enfant. Dès que des difficultés apparaissent, un dialogue renforcé est engagé avec eux.

**Au terme de chaque année scolaire, le conseil des maîtres se prononce sur les conditions dans lesquelles se poursuit la scolarité de chaque élève. Lorsqu'il s'avère nécessaire, un dispositif d'aide est proposé (...)**

**Aucun redoublement ne peut intervenir à l'école maternelle, sans préjudice des dispositions de l'article [D. 351-7](#). (...), sauf dans le cadre d'un PPS.**

A partir de fin avril, la proposition du conseil des maîtres sera adressée aux représentants légaux de l'élève qui feront connaître leur réponse dans un délai de quinze jours. A l'issue de ce délai, le conseil des maîtres arrête sa décision qui est notifiée aux représentants légaux.

Ces derniers peuvent, dans un nouveau délai de quinze jours, former un recours auprès de la commission départementale d'appel prévue à l'article [D. 321-8](#).

Sophie LE POTTIER  
Bois Colombes  
1<sup>er</sup> avril 2022